



## Nivel 2 (Desarrollo)

<b>CÓDIGO</b>		<b>MODALIDAD</b>	SEMIPRESENCIAL
<b>DURACIÓN</b>	<b>21 horas</b>	<b>DIRIGIDO</b>	
<b>DESARROLLO Y CALENDARIO</b>	<b>SESIONES DE FORMACIÓN EXPERIENCIAL:</b> Por definir		
<b>HORARIO</b>	Por definir	<b>PLAZO DE SOLICITUD</b>	Por definir
<b>PRESENTACIÓN</b>	<p>Algunos investigadores como Daniel Goleman (<i>Inteligencia Emocional</i>) o Howard Gardner han demostrado que es la manera de interactuar con el mundo lo que determina el grado de éxito tanto profesional como personal. La autoconciencia, la motivación, el control de impulsos, el entusiasmo, la constancia, la empatía y el altruismo, entre otros, así como el desarrollo de las llamadas inteligencias múltiples son la base de una conducta altamente efectiva (<i>Siete hábitos de la gente altamente efectiva</i>, Stephen Covey).</p> <p>Sí, se puede cambiar. Más allá de los pronósticos deterministas del CI, las nuevas teorías englobadas dentro de la llamada “psicología humanista” demuestran que las conductas son modificables, independientemente de los rasgos inherentes a la persona en su nacimiento. En esta línea es la PNL (Programación Neuro-lingüística) uno de los modelos de comunicación interpersonal más conocidos y efectivos. Según Richard Bandler y John Grinder, padres de la PNL, requerimos zambullirnos en nuestras experiencias subjetivas, en nuestros modelos de pensamientos subyacentes, para modificar nuestras habilidades, nuestras actitudes y, por tanto, nuestras conductas. ¿Cuántas veces hemos intentado ir al gimnasio, establecer una pareja funcional, dejar de fumar, conseguir un trabajo que nos realice, mejorar la rentabilidad de nuestra empresa... sin éxito? El trabajar sobre los pensamientos que subyacen a nuestras acciones supone actuar sobre la raíz de nuestras conductas para dejar crecer así nuestras metas con éxito.</p> <p>Entendemos esencial implantar en el currículo educativo el desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional, para que la adquisición de dichas competencias se haga en etapas madurativas donde las creencias y valores están aún estableciéndose en la <i>pirámide neurológica</i> del individuo (Robert Dilts). A diferencia del trabajo con los adultos, donde hay que desprogramar para reconstruir con patrones de conducta efectivos, el trabajo con niños y adolescentes supondría sin duda la clave del éxito del individuo y la colectividad.</p>		
<b>OBJETIVOS:</b>	<b>ESPECÍFICO:</b> Implantar un programa de Inteligencia Emocional en Primaria y/o secundaria en el Currículo Escolar.		



	<p><b>GENERALES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollar habilidades de comunicación empática.</li><li>2. Adquirir pautas de autoconocimiento y autogestión emocional.</li><li>3. Adquirir conductas proactivas y responsables en el entorno profesional, personal y social.</li><li>4. Motivación personal.</li><li>5. Mejorar la relación con el cumplimiento de compromisos.</li><li>6. Desarrollar las capacidades necesarias para la consecución de objetivos.</li><li>7. Adquirir hábitos de búsqueda de soluciones ganar-ganar (negociación)</li><li>8. Mejorar la comunicación a través de los principios de la Inteligencia Emocional.</li><li>9. Adquirir pautas de conducta asertivas.</li><li>10. Desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos.</li><li>11. Fomentar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo.</li><li>12. Desarrollar habilidades de liderazgo.</li></ol>
<p><b>CONTENIDOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Programación Neurolingüística: Creencias y valores.</li><li>▪ Teoría Transaccional: Comunicación y autoestima.</li><li>▪ Matrices de personalidad, una comunicación efectiva.</li><li>▪ Gestión del cambio.</li><li>▪ Relación de ayuda.</li><li>▪ Inteligencia Emocional, emoción y sentimiento.</li><li>▪ Habilidades de negociación y resolución de conflictos.</li><li>▪ Retroalimentación.</li><li>▪ Técnicas asertivas.</li><li>▪ Comunicación empática.</li><li>▪ Visión y Misión.</li></ul>